**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 классов МБОУ СОШ №25. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом МБОУ СОШ №25, примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов, методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс (Английский язык.5-9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» -5кл. реализуется следующие **цели:**

**Цели обучения**:

* **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***речевая компетенция***- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

***языковая компетенция***- овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковыхявлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

***социокультурная компетенция***- приобшение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция***- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***учебно-nознавательная компетенция***- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие** понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
* **развитие с**тремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
* **воспитание** качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры .

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

**Содержание курса**

Основное содержание включает в себя

* предметное содержание речи;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Тема  |
| Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность.черты характера человека 13ч  | English in Use 1 (Module 1) 1 чExtensive reading 1 (Module 1) 1 чГт*from ...* (Module 2) 2 чМу things (Module 2) 2 чМу family! (Module 4) 2 чWho's who (Module 4) 2 чFamous people (Module 4) 1 чEnglish in Use 4 (Module 4) 1 чExtensivereading 4 (Module 4) 1 ч  |
| Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия 22ч  | Му collection (Module 2) 1 чEnglish in Use 2 (Module 2) 1 чWeekends (Module 6) 1 чEnglish in Use 6 (Module 6) 1 чEnglish in Use 7 (Module 7) 1 чCelebrations (Module 8) 2 чMaster chef (Module 8) 2 чEnglish in Use 8 (Module 8) 1 чGoing shopping (Module 9) 2 чIt was great! (Module 9) 2 чDon't miss it! (Module 9) 1 чExtensive reading 9 (Module 9) 1 чTravel and leisure (Module 10) 2 ч*Summer* fun (Module 10) 2 чEnglish in Use 10 (Module 10) 1 чExtensive reading 10 (Module 10) 1 ч |
| Здоровый образ жизни. Режим труда иотдыха5ч  | Wake uр! (Module 6) 2 чExtensive reading 8 (Module 8) 1 чJust а note ... (Module 10) 1 чExtensive reading 10 (Module 10) 1 ч |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года 9 ч  | School! (Module 1) 2 чFirst day! (Module 1) 2 чFavourite subjects (Module 1) 1 чSchools in England (Module 1) 1 чIt's fun (Module 7) 1 чSummerfun (Module 10) 2 ч  |
| Защита окружающей среды. Климат, погода 13ч | Amazing creatures (Module 5) 2 чAt the zoo (Module 5) 2 чМу pet (Module 5) 1 чFurry Friends (Module 5) 1 чEnglish in Use 5 (Module 5) 1 чExtensive reading 5 (Module 5) 1 чYear after year (Module 7) 2 чDress right (Module 7) 2 чExtensive reading 7 (Module 7) 1 ч |
| Условия проживания в городскойИсельской местности 7ч | At home (Module 3) 2 чМоуе in! (Module 3) 2 чМу*bedroom* (Module 3) 1 чEnglish in Use 3 (Module 3) 1 чEnglish in Use 9 (Module 9) 1 ч |
| Родная страна и страна / страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции) 26ч | UK souveniгs (Module 2) 1 чExtensive reading 2 (Module 2) 1 чА Typical English House (Module 3) 1 чExtensive reading 3 (Module 3) 1 чAmerican ТУ Families (Module 4) 1 чLandmarks (Module 6) 1 чThe Alaskan Climate (Module 7) 1 чIt's туbirthday (Module 8) 1 чThanksgiving (Module 8) 1 чBusy spots in London (Module 9) 1 чAl1 aboard (Module 10) 1 чSpotlight оп Russia 10 ч«Jack and the Beanstalk» (home-reading lessons) 5 ч |

**Виды речевой деятельности**

**Коммуникативные умения**

**В русле говорения**

1)Диалогическая форма

* Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.
* Диалог –обмен мнениями;
* Комбинированные диалоги

Объем диалога - не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

*2) Монологическая речь*

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания -8-10 фраз.

**В русле аудирования**

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотексгов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**В русле чтения**

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение» в зависимости от вида чтения.

**В русле письма**

Развивать и совершенствовать умения:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять Формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 50-60 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**.Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

 **Фонетическая сторона речи.**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

**Лексическая сторона речи***.* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,конверсия.

**Грамматическая сторона речи***.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Не watches*ТV), составным именным *(Муfатilу isbig)* и составным глагольным *(Shecanjump)* сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной *(Helpте, please)* и отрицательной *(Don'trun.~*формах. Безличные предложения в настоящем времени *(Itisсоld).* Предложения с оборотом *thereis*/ *thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and*и*but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because.*

ВидовременныеформыPresent, Future, PastSimpleиPresentContinuous. Правильные и неправильные глаголы в PastSimple. Конструкция b*е goingto*для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *tobе.* Вспомогательныйглагол*todo.* Структурыв Present Continuous *(I’т*/ *he is* / *she is wearing ... ).* Модальныеглаголы*сап, тау, must, haveto.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж сушествительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this*/ *these, that*/ *those)*, неопределенные *(some, апу*- некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги *in,оп, at, into, to,from, оf, with).*

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осушествлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения

других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английскомязыке;
* умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Специальные учебные умения**

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

* Переспрашивать, просить повторить, уточняя
значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные):**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся может научиться:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении обучающийся научится:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере**:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|  | **Вводный Модуль «Начало»: 9 часов *(3 ч в неделю)*** |  |
| 1 | Беседа о цели изучения иностранных языков.Англоязычные страны | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)Высказывают собственную позицию в беседе,Анализируют личный опыт встреч с АЯ. | 2.09-6.09.20192.09-7.09.2019 |  |
| 2 | Английский алфавит(A-H) . Диалог знакомства |  Формируют мотивацию изучения АЯ.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Повторяют общие особенности звуко – буквенных соответствий.Развивают умения речевого взаимодействия. |  |
| 3 | Английский алфавит (I-R)Практика аудирования и диалогической речи. | Формируют мотивацию изучения АЯ.Развивают творческие способности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают умения речевого взаимодействия. | 2.09-7.09.20199.09-13.09.2019 |  |
| 4 | Английский алфавит (S-Z)/ Грамматические упражнения – глаголы. | Формируют дальнейшую мотивацию изучения АЯ.Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Развивают умения речевого взаимодействия.Развивают творческие способности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Осваивают кроссворд как форму дидактической игры. |  |
| 5 | Числительные (1–10). Имена | Развивают мотивацию обобщения работы.Развивают умения диалогической речи , навыки употребления в речи форм запроса и предоставления информации личного характера.Тренируют умения речевого взаимодействия.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Тренируют умения орфографически грамотного письма. | 9.09-13.09.20199.09-13.09.2019 |  |
| 6 | Практика аудирования - «Все цвета радуги». Разучивание песни |  Развивают мотивацию к изучению оттенков цветов радуги.Развивают навыки речевого взаимодействия.Развивают фонематический слух и произносительные умения.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают творческие способности. |  |
| 7 |  Глаголы места. Ответы на вопросы по картинкам | Развивают мотивацию к изучению глаголов.Играют в лексические игры – развиваю навык употребления в речи глаголов в форме вежливого императива.Осваивают предложные сочетания, обозначающие местонахождение. Совершенствуют умения речевого взаимодействия.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Тренируют навыки орфографически грамотного письма. | 16.09-20.09.201916.09-20.09.2019 |  |
| 8 | Школьные принадлежности. Классно урочные выражения. |  Развивают навыки распознавания и употребления существительных – названий школьных предметов и принадлежностей.Тренируют умения речевого взаимодействия.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Осваивают кроссворд как форму дидактической игры. |  |
| 9 | Контрольная работа по разделу «Начало» |  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в процессе выполнения проверочных заданий. | 16.09-20.09.2019 |  |
|  Итого: 9 часов |
| **МОДУЛЬ 1. Schooldays (Школьные дни)- 10 часов (3 часа в неделю)** |
| 10 | Школа! Расписание уроков | Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Прогнозируют содержания текстов по заголовкам и иллюс-трациям. Учатся употреблять конструкцию с глаголом–связкой ***tobe***Развивают умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое поведение.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. | 23.09-27.09.2019 |  |
| 11 | Снова в школу. Диалог: знакомство в школе |  Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно расписание уроков .Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях речевого общения.Развивают умения речевого взаимодействия.Учатся подводить итоги урока, обобщать результаты свой работы. | 23.09-27.09.201923.09-27.09.2019 |  |
| 12 | Любимые предметы. Рассказ о друге на основе анкеты | Составляют диалоги: знакомство в школе.Развивают умения речевого взаимодействия.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма ( краткое резюме).Учатся подводить итоги урока, обобщать результаты свой работы. |  |
| 13 | ШколывАнглии  | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в достижении поставленной задачи.Учатся подводить итоги урока, обобщать результаты свой работы. | 30.09-4.10.2019 |  |
| 14 | Школьная жизнь  | Формируют общекультурную и этническую идентичность.Развивают умения речевого взаимодействия.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при построении высказываний устной и письменной речи. | 30.09-4.10.2019 |  |
| 15 | Приветствия.Диалогиэтикетногохарактера |  Развивают стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. | 30.09-4.10.20197.10-11.10.2019 |  |
| 16 | Граждановедение | Ведут диалоги этикетного характера. Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Учатся подводить итоги урока, обобщать результаты свой работы. |  |
| 17 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают навыки использования активной лексики в контексте.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. | 7.10-11.10.20197.10-11.10.2019 |  |
| 18 | Контрольный тест «Школьные дни» | Учатся рефлексии способов деятельности.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в процессе выполнения проверочных заданий. |  |
| 19 | Дополнительное чтение : эпизод 1,2 | Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма | 14.10-18.10.2019 |  |
|  | Итого: 10 часов |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. That’sme (Это я)- 9 часов (3 часа в неделю)** |  |
| 20 | «Я из …» Просмотровое чтение – отзыв на фильм |  Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Знакомятся с задачами , которые предстоит решить в работе над модулем и теми умениями, которыми предстоит овладеть.Развивают умения во всех видах речевой деятельности, способность планировать речевое и неречевое поведение.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  | 14.10-18.10.2019 |  |
| 21 | Мои вещи. Диалог: подарки ко дню рождения | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письмаРазвивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения.  Учатся вести диалог этикетного характера при покупке подарка. Развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в и изучаемом и родном языках(умение распознавать интернациональную лексику). | 14.10-18.10.201921.10-25.10.2019 |  |
| 22 | Мояколлекция | Читают текст о коллекции марок и сообщают свое мнение о прочитанном. Беседуют о коллекциях. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письмаРазвивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели. |  |
| 23 | Сувениры из Великобритании | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Учатся обобщать информацию о себе (4-5 реплик) .Развивают информационную и социокультурную компетенции.Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Формируют общекультурную и этническую идентичность.  | 21.10-25.10.201921.10-25.10.2019 |  |
| 24 | Наша страна. Сообщение на основе прочитанного | Развивают стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки работы с информацией.Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. |  |
| 25 | Покупка сувениров | Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной целиРазвивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умения во всех видах речевой деятельности , умение планировать речевое и неречевое поведение. Развивают умения самоконтроля и самооценки. | 5.11-9.11.20195.11-9.11.2019 |  |
| 26 | Англоговорящие страны. Викторина о странах и столицах. | Знакомятся с географической картой и учатся работать по ней.Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. |  |
| 27 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий. | 5.11-9.11.201911.11-15.11.2019 |  |
| 28 | Контрольный тест «Это я..» | Закрепляют и проверяют знание языкового материала модуля 2 |  |
| Итого: 9 часов |
| **МОДУЛЬ 3 Mуhоmе, mycastle (Мой дом – моя крепость)- 10 часов (3 часа в неделю)** |
| 29 | Дома. Описание дома | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Развивают умения во всех видах речевой деятельности, способность планировать речевое и неречевое поведение.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | 11.11-15.11.201911.11-15.11.2019 |  |
| 30 | С новосельем. Диалог о новой квартире | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письмаРазвивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения.  Учатся вести диалог-расспрос о доме. Развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в и изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику). Развивают воображение при моделировании ситуации общения. |  |
| 31 | Моя комната. Описание своей комнаты | Беседуют о жилище. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письмаРазвивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели.Выполняют лексико-грамматические задания по схеме. | 18.11-22.11.201918.11-22.11.2019 |  |
| 32 | Типичный английский дом | Развивают информационную и социокультурную компетенции.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Формируют общекультурную и этническую идентичность.Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением). Учатся обобщать информацию о своем жилище(4-5 реплик) . |  |
| 33 | Дома.Изучающеечтение | Развивают стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки работы с информацией.Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 18.11-22.11.2019 |  |
| 34 | Осмотр дома. Диалоги этикетного характера | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи ,используя новые речевые выражения.  | 25.11-29.11.2019 |  |
| 35 | Архитектура. Тадж Махал | Развивают умения во всех видах речевой деятельности, фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма и использования активной лексики в контексте.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции.Формируют общекультурную и этническую идентичность.Развивают уважение ,интерес и толерантность к другим культурам. | 25.11-29.11.201925.11-29.11.2019 |  |
| 36 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. |  |
| 37 | Дополнительное чтение: эпизоды 3,4 | развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | 2.12-6.12.20192.12-6.12.2019 |  |
| 38 | Контрольный тест «Мой дом, моя крепость» | Оперируют активной лексикой и знанием грамматических правил при выполнении проверочных заданий. |  |
| Итого: 10 часов |
| **МОДУЛЬ 4. Familyties (Семейные узы)- 9 часов (3 часа в неделю)** |
| 39 | Моя семья .Диалог-расспрос о семье друга | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Знакомятся с задачами , которые предстоит решить в работе над модулем и теми умениями, которыми предстоит овладеть.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности Оперируют активной лексикой в процессе общения.Развивают лингвистическую компетенцию.Развивают навыки орфографически грамотного письма. | 2.12-6.12.20199.12-13.12.2019 |  |
| 40 | Кто есть кто?сообщение по аналогии | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма  Учатся вести диалог-расспрос о людях. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности. |  |
| 41 | Знаменитые люди |  Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письмаРазвивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели. | 9.12-13.12.2019 |  |
| 42 | Американские «телесемьи»  | Развивают информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением). Учатся обобщать информацию о человеке(4-5 реплик) .Развивают умения во всех видах речевой деятельности Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника – развивают лингвистическую компетенцию. Развивают навыки орфографически грамотного письма. | 9.12-13.12.2019 |  |
| 43 | Увлечения. Изучающее чтение – русская сказка | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке), готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки работы с информацией.Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умения во всех видах речевой деятельности  | 16.12-20.12.201916.12-20.12.2019 |  |
| 44 | Описание людей. Диалог-расспрос | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил .Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Читают тексты , выискивая заданную информацию. |  |
| 45 | Моя семья (стихотворение) | Развивают лингвистическую компетенцию – языковую догадку , умение пользоваться словарем.Развивают умения во всех видах речевой деятельности,  фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма и использования активной лексики в контексте.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции.Практикуются в поисковом чтении, умении выбрать в тексте необходимую информацию.Составляют высказывания- характеристики на основе сравнений. | 16.12-20.12.201923.12-27.12.2019 |  |
| 46 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. |  |
| 47 | Контрольный тест «Семейные узы» | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 23.12-27.12.2019 |  |
| Итого: 9 часов |
| **МОДУЛЬ 5. Worldanimals (Животные со всего света)- 10 часов (3 часа в неделю)** |
| 48 | Удивительные создания | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Знакомятся с задачами , которые предстоит решить в работе над модулем и теми умениями, которыми предстоит овладеть.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Развивают лингвистическую компетенцию. Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают умения во всех видах речевой деятельности, способность планировать речевое и неречевое поведение. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 23.12-27.12.2019 |  |
| 49 | В зоопарке. Описание дикого животного | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма  Учатся вести диалог-расспрос о животных. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осваивают лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности.Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу. | 13.01-17.01. 202013.01-17.01. 2020 |  |
| 50 | Мой питомец |  Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письмаРазвивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Учатся описывать домашних животных.Воспитывают в себе любовь к животным, экологическую культуру в целом. |  |
| 51 | Пушистые друзья. Диалог- расспрос (на основе прочитанного | Развивают умения во всех видах речевой деятельности . Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию : сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке.Воспитывают в себе любовь к животным, экологическую культуру в целом. | 13.01-17.01. 2020 |  |
| 52 | Животные. Статья для журнала | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки работы с информацией.Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям России, Учатся описывать домашних и диких животных. | 20.01-24.01.2020 |  |
| 53 | Посещение Ветеринарной лечебницы  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию : сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке.Развивают в себе экологическую культуру. | 20.01-24.01.2020 |  |
| 54 | Из жизни насекомого | Осваивают лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности.Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  | 20.01-24.01.2020 |  |
| 55 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках.Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 27.01-31.01.202027.01-31.01.2020 |  |
| 56 | Дополнительное чтение: эпизоды 5,6 | развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма |  |
| 57 | Контрольный тест «Животные со всего света» | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 27.01-31.01.2020 |  |
| Итого: 10 часов |
| **МОДУЛЬ 6. Roundtheclock (С утра до вечера)- 9 часов (3 часа в неделю)** |
| 58 | Подъем! Текст о распорядке дня киногероя | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Знакомятся с задачами , которые предстоит решить в работе над модулем и теми умениями, которыми предстоит овладеть.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Развивают навыки орфографически грамотного письма. Практикуются в устной речи, используя знакомые ЛЕ, читают текст о распорядке дня киногероя, Составляют диалог на основе прочитанного. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 3.02-7.02.2020 |  |
| 59 | На работе. Диалог о профессиях родителей | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выполняют грамматические задания, пользуясь знакомыми схемами. | 3.02-7.02.20203.02-7.02.2020 |  |
| 60 | Выходные | Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Вырабатывают организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям и труду. |  |
| 61 | Главные достопримечательности | Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Воспроизводят прослушанные тексты. Делают сообщения на основе прочитанного. Развивают навыки работы с информацией. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 10.02-14.02.202010.02-14.02.2020 |  |
| 62 | Слава. Резюмекумира | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают навыки работы с информацией.Развивают чувство патриотизма, уважение к труду. |  |
| 63 | Приглашение к действию | Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 10.02-14.02.202017.02-21.02.2020 |  |
| 64 | Солнечные Часы  | Осваивают лексические единицы по теме «Повседневная жизнь» во всех видах речевой деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции.Развивают исследовательские учебные действия: умения выполнять проект поделку по заданной инструкции. |  |
| 65 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение. | 17.02-21.02.2020 |  |
| 66 | Контрольный тест «С утра до вечера» | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 17.02-21.02.2020 |  |
| Итого: 9 часов |
|  | **МОДУЛЬ 7. Inallweathers (В любую погоду)- 10 часов ( 3 часа в неделю)** |  |
| 67 | Год за годом. Поисковое чтение | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают информационную и социо-культурную компетенции. способность планировать речевое и неречевое поведение.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  | 25.02-29.02.202025.02-29.02.2020 |  |
| 68 | Одевайся правильно. Аудирование с общим пониманием информации | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке. Развивают навыки орфографически грамотного письма  Учатся вести диалог-расспрос о людях. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Употребляют настоящее простое и длительное время с опорой на схемы. |  |
| 69 | Здорово. Открытка с места отдыха |  Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письмаРазвивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Формируют общекультурную и этническую идентичность.Учатся уважать семейные ценности. | 25.02-29.02.20202.03-6.03.2020 |  |
| 70 | КлиматАляски | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают навыки работы с информацией. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).Приобщаются к реалиям, культуре стран изучаемого языка. |  |
| 71 | Времена года | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям России, интерес и толерантность к другим культурам. Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 2.03-6.03.2020 |  |
| 72 | Покупка одежды  |  Развивают умения во всех видах речи. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 2.03-6.03.2020 |  |
| 73 | Ну и погода! Ассоциативные высказывания | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Развивают умения во всех видах речи. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 10.03-13.03.202010.03-13.03.2020 |  |
| 74 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения.  |  |
| 75 | Дополнительное чтение: эпизоды 7,8 | развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | 10.03-13.03.202016.03-20.03.2020 |  |
| 76 | Контрольный тест «В любую погоду» | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. |  |
| Итого: 10 часов |
|  | **МОДУЛЬ 8. Specialdays (Особые дни)- 9 часов (3 часа в неделю)** |  |
| 77 | Праздники. Текст о праздниках урожая | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают лингвистическую компетенцию. Развивают навыки орфографически грамотного письма. | 16.03-20.03.202016.03-20.03.2020 |  |
| 78 | Готовимсами! | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма  Учатся вести диалог побуждение к действию. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности. Воспроизводят прослушанное выделяя заданную информацию.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. |  |
| 79 | Уменядень рождения |  Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке.Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  | 30.03-3.04.2020 |  |
| 80 | Деньблагодарения | Развивают умения во всех видах речевой деятельностиРазвивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  | 30.03-3.04.2020 |  |
| 81 | Праздникиигулянья.Масленица | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурамРазвивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность.Оперируют активной лексикой в процессе общения. | 30.03-3.04.20206.04-10.04.2020 |  |
| 82 | Заказ блюд в ресторане  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые модели.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность. |  |
| 83 | Когда я готовлю на кухне  | Оперируют активной лексикой в процессе общения.Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке. Практикуются в устной речи, используя новые речевые модели. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 6.04-10.04.2020 |  |
| 84 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Развивают навыки орфографически грамотного письма.Учатся рефлексии способов деятельности. Развивают навыки использования активной лексики в контексте.  | 6.04-10.04.2020 |  |
| 85 | Контрольный тест «Особые дни» | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 13.04-17.04.2020 |  |
| Итого: 9 часов |
| **МОДУЛЬ 9. Modernliving (Жить в ногу со временем)- 10 часов ( 3 часа в неделю)** |
| 86 | За покупками | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию. Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают информационную и социо-культурную компетенции. | 13.04-17.04.2020 |  |
| 87 | Давай пойдем. Диалог-побуждение к действию | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности.Развивают информационную и социо-культурную компетенции. | 13.04-17.04.202020.04-24.04.2020 |  |
| 88 | Не пропустите! Отзыв на фильм |  Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма . Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материалеРазвивают информационную и социо-культурную компетенции.Формируют общекультурную и этническую идентичность. |  |
| 89 | Оживленные места Лондона | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают навыки работы с информацией. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность.Оперируют активной лексикой в процессе общения.  | 20.04-24.04.202020.04-24.04.2020 |  |
| 90 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям России, интерес и толерантность к другим культурам. Формируют общекультурную и этническую идентичность. |  |
| 91 | Как пройти …? Диалоги этикетного характера | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | 27.04-30.04.202027.04-30.04.2020 |  |
| 92 | Математика. Постер о российских монетах | Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развивают навыки работы с информацией. Развивают творческую активность, информационную и социо-культурную компетенции. |  |
| 93 | Самоконтроль, освоение речевых умений | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. | 27.04-30.04.20204.05-8.05.2020 |  |
| 94 | Дополнительное чтение: эпизоды 9,10 | развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма |  |
| 95 | Контрольный тест «Жить в ногу со временем» | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 4.05-8.05.2020 |  |
| Итого: 10 часов |
| **МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)- 10 часов (3 часа в неделю)** |
| 96 | Путешествия и отдых | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Развивают навыки орфографически грамотного письма.  | 4.05-8.05.2020 |  |
| 97 | Летние удовольствия. Диалог об отдыхе у моря: | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Учатся вести диалог. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции.Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение. | 12.05-15.05.2020 |  |
| 98 | Просто записка. Сообщения о проблемах здоровья |  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели.Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 12.05-15.05.2020 |  |
| 99 | Поехали! Высказывания на основе прочитанного | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают навыки работы с информацией. Развивают творческую активность, и компенсаторную компетенцию. Формируют общекультурную и этническую идентичность. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  | 12.05-15.05.202018.05-22.05.2020 |  |
| 100 | Увидимся в летнем лагере!  | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки работы с информацией. Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умения во всех видах речевой деятельности  |  |
| 101 | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Читают тексты, выискивая заданную информацию .Развивают творческую активность, и компенсаторную компетенцию. | 18.05-22.05.2020 |  |
| 102 | Контрольный тест «Каникулы» | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели.. | 18.05-22.05.2020 |  |
| Итого: 7 часов |
| Итого 102 часа |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

1. Учебник  «Английский в фокусе» для 5 класса.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Примерная  программаосновного общего образования по иностранному языку.М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. В.Г.Апальков, Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5–9 классы («Английский в фокусе»).М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012

5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.

6.Двуязычные словари.

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

1.УМК «Английский в фокусе» для 5 класса авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012«Английский в фокусе» для 5 класса:

2. Рабочая тетрадь.

3. Контрольные задания.

***Печатные пособия***

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Касса букв и буквосочетаний.

3. Транскрипционные знаки (таблица).

4. Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

5. Буклеты с тематическими картинками (*PictureFlashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.

6. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

7.Плакаты по англоговорящим странам.

***Средства обучения***

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска.

4. Экспозиционный экран

5. Магнитофон.

6..Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

***Мультимедийные средства обучения***

1. CD для занятий в классе\*

2. CD для самостоятельных занятий дома\*

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4.<http://www.bbc.co.uk.children>

5.http://www.bbc.co.uk/cbeebies

6.http://www.macmillanenglish.com/younglearners