**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы,в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования; с учебным планом МБОУ СОШ № 25.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения английскому языку учащихся 8 А класса МБОУ СОШ №25. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов, методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Цели изучения учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №25 г Мытищи данный предмет входит в образовательную область «Филология» и на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе отводится 102 часа для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

Обучающийся научится:

* систематизировать ранее изученный материал и овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* адекватно произносить  и различать на слух все звуки английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
* употреблять в речи изученные лексические единицы;
* знать основные способы словообразования;
* знать признаки изученных грамматических явлений;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

* начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
* сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
* писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
* давать краткую характеристику персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

* представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* приобщаться к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* представлять целостный полиязычный, поликультурный мир, осознавать места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* знакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Предметными результатами** являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

* брать и давать интервью;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

Обучающийся научится:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания.

Языковая компетенция:

Обучающийся научится:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций изучаемого языка;
* узнавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

* различать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция:

Обучающийся получит возможность научиться:

умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Основное содержание программы**

Основное содержание включает в себя

* предметное содержание речи;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся, включает в себя следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Кол-во часов |
| **Модуль 1: «Социализация»** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 11 часов |
| **Модуль 2: «Еда и походы по магазинам»** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 13 часов |
| **Модуль 3: «Величайшие умы** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 11 часов |
| **Модуль 4: «Быть собой»:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **13 часов** |
| **Модуль 5: «Глобальные вопросы** Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 11 часов |
| **Модуль 6: «Культурный обмен»:** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | **13 часов** |
| **Модуль 7: «Образование»:** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | **11 часов** |
| **Модуль 8: «Времяпрепровождение»:** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **19 часов** |

В процессе изучения данных тем учащиеся 6 класса будут продолжать развивать

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести: -диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8 до 10–12 фраз в 8 классе .

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление,реклама,сообщение,рассказ,диалог-интервью,стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.*
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|  | **Модуль 1: «Социализация»: 11 часов *(3 ч в неделю)*** | | | |  |
| 1 | Сломать барьер. | | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); | 02.09-06.09.2019 |  |
| 2 | Общение людей. Интонация. | | Формируют мотивацию изучения АЯ.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают умения речевого взаимодействия. | 02.09-06.09.2019 |  |
| 3 | Правда или ложь. | | Развивают творческие способности.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Развивают умения речевого взаимодействия. | 02.09-06.09.2019 |  |
| 4 | Описание человека. | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Развивают умения речевого взаимодействия.  Развивают творческие способности.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма. | 9.09-13.09.2019 |  |
| 5 | Английские письма. | | Развивают мотивацию обобщения работы.  Тренируют умения речевого взаимодействия.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки. | 9.09-13.09.2019 |  |
| 6 | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | | Развивают навыки речевого взаимодействия.  Развивают фонематический слух и произносительные умения.  Развивают навыки орфографически грамотного письма. | 9.09-13.09.2019 |  |
| 7 | Социальный этикет в Великобритании. | | Играют в лексические игры – развиваю навык употребления в речи глаголов в форме вежливого императива.  Осваивают предложные сочетания, обозначающие местонахождение.  Тренируют навыки орфографически грамотного письма. | 16.09-20.09.2019 |  |
| 8 | Конфликты. | | Тренируют умения речевого взаимодействия.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма. | 16.09-20.09.2019 |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Социализация | | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | 16.09-20.09.2019 |  |
| 10 | Контрольный урок по теме «Социализация | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий.  Применяют полученные знания и умения | 23.09-27.09.2019 |  |
| 11 | Сквозь времена. | | Развивают умения речевого взаимодействия.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма ( краткое резюме).Учатся подводить итоги урока, обобщать результаты свой работы. | 23.09-27.09.2019 |  |
| Итого: 11 часов | | | |  |  |
| **Модуль 2: «Еда и походы по магазинам»: 13 часов *(3 ч в неделю)*** | | | |  |  |
| 12 | Вкусные традиции. | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы | | 23.09-27.09.2019 |  |
| 13 | Прогулки по магазинам | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в достижении поставленной задачи. | | 30.09-4.10.2019 |  |
| 14 | День покупок безделушек. | Развивают умения речевого взаимодействия.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при построении высказываний устной и письменной речи. | | 30.09-4.10.2019 |  |
| 15 | Деликатесы. | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма. | | 30.09-4.10.2019 |  |
| 16 | Интернет переписка. | Ведут диалоги этикетного характера.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Учатся подводить итоги урока, обобщать результаты свой работы. | | 07.10-11.10.2019 |  |
| 17 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Учатся рефлексии способов деятельности.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Развивают навыки использования активной лексики в контексте.  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. | | 07.10-11.10.2019 |  |
| 18 | Благотворительность. | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают навыки использования активной лексики в контексте. | | 07.10-11.10.2019 |  |
| 19 | Бумажный пакет против пластикового. | Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма.Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели. | | 14.10-18.10.2019 |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам». | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | | 14.10-18.10.2019 |  |
| 21 | Контрольный урок по теме «Еда и походы по магазинам». | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий.  Применяют полученные знания и умения | | 14.10-18.10.2019 |  |
| 22 | О вкусах не спорят. | Читают текст и сообщают свое мнение о прочитанном. Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма  Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели. | | 21.10-25.10.2019 |  |
| 23 | Знатоки. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).  Развивают информационную и социокультурную компетенции.  Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Формируют общекультурную и этническую идентичность. | | 21.10-25.10.2019 |  |
| 24 | Знатоки. | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки работы с информацией.  Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. | | 21.10-25.10.2019 |  |
| Итого: 13 часов | | | | | |
| **Модуль 3: «Величайшие умы»: 11 часов *(3 ч в неделю)*** | | | | | |
| 25 | Звери в небе. | | Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели  Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Развивают умения во всех видах речевой деятельности , умение планировать речевое и неречевое поведение. | 04.11-08.11.2019 |  |
| 26 | Люди зарабатывают на жизнь. | | Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Развивают навыки использования активной лексики в контексте.  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. | 04.11-08.11.2019 |  |
| 27 | На ошибках учатся. | | Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий. | 04.11-08.11.2019 |  |
| 28 | Возрастные различия людей. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности, способность планировать речевое и неречевое поведение.  Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | 11.11-15.11.2019 |  |
| 29 | Необычная галерея. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности, способность планировать речевое и неречевое поведение.  Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | 11.11-15.11.2019 |  |
| 30 | Совершенствование лексико – грамматического материала. | | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма  Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 11.11-15.11.2019 |  |
| 31 | Английские банкноты. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма  Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели. | 18.11-22.11.2019 |  |
| 32 | Забытая история. | | Развивают информационную и социокультурную компетенции.  Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Формируют общекультурную и этническую идентичность.Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением). | 18.11-22.11.2019 |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Величайшие умы». | | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | 18.11-22.11.2019 |  |
| 34 | Контрольный урок по теме «Величайшие умы». | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий.  Применяют полученные знания и умения | 25.11-29.11.2019 |  |
| 35 | Дружба времен. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности, фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма и использования активной лексики в контексте.  Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 25.11-29.11.2019 |  |
| Итого: 11 часов | | | |  |  |
| **Модуль 4: «Быть собой»: 13 часов *(3 ч в неделю)*** | | | |  |  |
| 36 | Ты чувствуешь себя как дома? | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности  Учатся рефлексии способов деятельности.  Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Развивают навыки использования активной лексики в контексте. | 25.11-29.11.2019 |  |
| 37 | Одежда и мода. | | Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели. Развивают информационную и социо-культурную компетенции. | 02.12-06.12.2019 |  |
| 38 | Мюзикл, как самовыражение. | | Оперируют активной лексикой и знанием грамматических правил при выполнении проверочных заданий. Развивают информационную и социо-культурную компетенции. |  |
| 39 | Изменение имиджа. Расспрос о семье друга | | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.  Тренируют фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Развивают навыки орфографически грамотного письма. |  |
| 40 | Письма с советом. | | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.  Развивают навыки орфографически грамотного письма  Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 09.12-13.12.2019 |  |
| 41 | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | | Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели. | 09.12-13.12.2019 |  |
| 42 | Традиционные костюмы жителей Британских островов. | | Развивают информационную и социокультурную компетенции.  Формируют общекультурную и этническую идентичность. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).  Учатся обобщать информацию о человеке(4-5 реплик). | 09.12-13.12.2019 |  |
| 43 | Одежда из экологически чистых продуктов. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки работы с информацией. | 16.12-20.12.2019  23.12-27.12.2019 |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Быть собой». | | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. |  |
| 45 | Контрольный урок по теме «Быть собой». | | Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий.  Применяют полученные знания и умения |  |
| 46 | Мир науки для нас открыт. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности.. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. |  |
| 47 | Наш друг Пассивный залог. | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 23.12-27.12.2019 |  |
| 48 | Наш друг Пассивный залог. | | Развивают информационную и социо-культурную компетенции.  Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Развивают лингвистическую компетенцию. |  |
| Итого: 13 часов | | | | | |
| **Модуль 5: «Глобальные вопросы»: 11 часов *(3 ч в неделю)*** | | | | | |
| 49 | Цунами – это стихийное бедствие. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма Оперируют активной лексикой в процессе общения. | 13.01-17.01.2020 |  |
| 50 | Жизнь на земле. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма  Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 13.01-17.01.2020 |  |
| 51 | Животные, владеющие телепатией. | | Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию : сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке.  Воспитывают в себе любовь к животным, экологическую культуру в целом. | 13.01-17.01.2020 |  |
| 52 | Погода. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки работы с информацией.  Учатся описывать погоду. | 20.01-24.01.2020 |  |
| 53 | Как избежать пробок на дороге? | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил.  Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.  Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. | 20.01-24.01.2020 |  |
| 54 | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | | Учатся рефлексии способов деятельности. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Выполняют грамматические задания, пользуясь знакомыми схемами. | 20.01-24.01.2020 |  |
| 55 | Язык животных. | | Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Развивают навыки использования активной лексики в контексте.  Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 27.01-31.01.2020 |  |
| 56 | Торнадо, как стихийное бедствие. | | Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности. Воспроизводят прослушанное выделяя заданную информацию | 27.01-31.01.2020 |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы». | | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | 27.01-31.01.2020 |  |
| 58 | Контрольный урок по теме «Глобальные вопросы». | | Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий.  Применяют полученные знания и умения | 03.02-07.02.2020 |  |
| 59 | Части речи. | | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически -грамотного письма  Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Выполняют грамматические задания, пользуясь знакомыми схемами. | 03.02-07.02.2020 |  |
| Итого: 11 часов | | | |  |  |
| **Модуль 6: «Культурный обмен»: 13 часов *(3 ч в неделю)*** | | | |  |  |
| 60 | Мир в раковине. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически грамотного письма.  Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения.  Развивают воображение при моделировании ситуации общения. | 03.02-07.02.2020 |  |
| 61 | Проблемы в отпуске. | | Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу. | 10.02-14.02.2020 |  |
| 62 | Косвенная речь. | | Развивают навыки работы с информацией.  Развивают чувство патриотизма, уважение к труду. Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. |  |
| 63 | Виды транспорта. | | Развивают воображение при моделировании ситуации общения.  Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. Развивают творческую активность, Формируют общекультурную и этническую идентичность. |  |
| 64 | Стать гостеприимной семьей | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.  Развивают навыки орфографически -грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 17.02-21.02.2020 |  |
| 65 | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение. | 17.02-21.02.2020 |  |
| 66 | Лондон. | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Развивают информационную и социо-культурную компетенции. | 17.02-21.02.2020 |  |
| 67 | Мировые памятники в опасности. | | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развивают навыки орфографически грамотного письма.Развивают информационную и социо-культурную компетенции. | 25.02-28.02.2020 |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен». | | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | 25.02-28.02.2020 |  |
| 69 | Контрольный урок по теме «Культурный обмен». | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий. Применяют полученные знания и умения | 25.02-28.02.2020 |  |
| 70 | В гостях хорошо, а дома лучше. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают навыки работы с информацией. Формируют общекультурную и этническую идентичность. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).Приобщаются к реалиям, культуре стран изучаемого языка. | 02.03-06.03.2020 |  |
| 71 | В гостях хорошо, а дома лучше. | | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям России, интерес и толерантность к другим культурам. Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 02.03-06.03.2020 |  |
| 72 | В стране Граммазии. | | Развивают умения во всех видах речи. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 02.03-06.03.2020 |  |
| Итого: 13 часов | | | | | |
| **Модуль 7: «Образование»: 11 часов *(3 ч в неделю)*** | | | | | |
| 73 | Современное поколение. | | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Развивают умения во всех видах речи. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 10.03-13.03.2020 |  |
| 74 | Школа. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Учатся рефлексии способов деятельности.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. .Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил в ситуациях общения. | 10.03-13.03.2020 |  |
| 75 | Школы с уклоном. | | Развивают умения аудирования, чтения, говорения и письма Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 10.03-13.03.2020 |  |
| 76 | СМИ и литература. | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности. Воспроизводят прослушанное выделяя заданную информацию | 16.03-20.03.2020 |  |
| 77 | За и против эссе. | | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Развивают лингвистическую компетенцию. | 16.03-20.03.2020 |  |
| 78 | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма Учатся вести диалог побуждение к действию. Развивают воображение при моделировании ситуации общения..Развивают творческую активность, информационную и социо-культурную компетенции. | 16.03-20.03.2020 |  |
| 79 | Колледж Тринити в Дублине. | | Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке.Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | 01.04-03.04.2020 |  |
| 80 | Компьютер и интернет. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельностиРазвивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | 01.04-03.04.2020 |  |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Образование». | | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | 6.04-10.04. |  |
| 82 | Контрольный урок по теме «Образование». | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий. Применяют полученные знания и умения | 6.04-10.04. |  |
| 83 | Король Модальный глагол. | | Оперируют активной лексикой в процессе общения.Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке. Практикуются в устной речи, используя новые речевые модели. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. | 6.04-10.04. |  |
| Итого: 11 часов | | | | | |
| **Модуль 8: «Времяпрепровождение»: 19 часов *(3 ч в неделю)*** | | | | | |
| 84 | Вне стандартов. | | Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Развивают навыки орфографически грамотного письма.Учатся рефлексии способов деятельности. Развивают навыки использования активной лексики в контексте. | 13.04-17.04.2020 |  |
| 85 | Виды спорта. | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 13.04-17.04.2020 |  |
| 86 | Условные предложения. | | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию. Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают информационную и социо-культурную компетенции. | 13.04-17.04.2020 |  |
| 87 | Спортивные клубы. | | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности.Развивают информационную и социо-культурную компетенции. | 20.04-24.04.2020 |  |
| 88 | Вступайте в спортивные клубы. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма . Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материалеРазвивают информационную и социо-культурную компетенции.Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 20.04-24.04.2020 |  |
| 89 | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают навыки работы с информацией. Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции. Формируют общекультурную и этническую идентичность.Оперируют активной лексикой в процессе общения. | 20.04-24.04.2020 |  |
| 90 | Спортивные талисманы. | | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур.Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям России, интерес и толерантность к другим культурам. Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 27.04-30.04.2020 |  |
| 91 | Охраны природы. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | 27.04-30.04.2020 |  |
| 92 | Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение». | | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | 06.05-08.05.2020 |  |
| 93 | Контрольный урок«Времяпрепровождение». | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматических правил при выполнении проверочных заданий. Применяют полученные знания и умения | 06.05-08.05.2020 |  |
| 94 | О спорт! Ты – мир! | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически- грамотного письма. Развивают творческую активность, и компенсаторную компетенцию. Формируют общекультурную и этническую идентичность. | 12.05-15.05.2020 |  |
| 95 | Всё в мире условно. | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. | 12.05-15.05.2020 |  |
| 96 | Всё в мире условно. | | Формируют мотивацию для работы с новым модулем. Развивают умения составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языке. Развивают информационную и социо-культурную компетенции.Тренируют фонематический слух и произносительные навыки. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Развивают навыки орфографически грамотного письма. | 12.05-15.05.2020 |  |
| 97 | Социализация | | Формируют мотивацию в дальнейшей работе по теме.Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки орфографически грамотного письма. Учатся вести диалог. Развивают воображение при моделировании ситуации общения.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осваивают лексические единицы во всех видах речевой деятельности.Развивают творческую активность, информационную и социокультурную компетенции.Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение. | 18.05-22.05.2020 |  |
| 98 | Еда и походы по магазинам. | | Развивают фонематический слух и произносительные навыки.Развивают навыки орфографически грамотного письма. Развивают умения речевого взаимодействия и поискового чтения. Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил при достижении поставленной цели.Формируют общекультурную и этническую идентичность. |  |
| 99 | Величайшие умы. Быть собой. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Развивают проектно-исследовательские умения – умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.Развивают навыки работы с информацией. Развивают творческую активность, и компенсаторную компетенцию. Формируют общекультурную и этническую идентичность. Оперируют активной лексикой в процессе общения. |  |
| 100 | Глобальные вопросы. | | Формируют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителям других культур. Переносят лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Развивают фонематический слух и произносительные навыки. Развивают навыки работы с информацией. Развивают чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умения во всех видах речевой деятельности | 25.05-29.05.2020 |  |
| 101 | Культурный обмен. Образование. | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности Оперируют активной лексикой и знаниями грамматических правил.Развивают воображение при моделировании ситуации общения. Развивают умение планировать речевое и неречевое поведение.Практикуются в устной речи, используя новые речевые выражения. Читают тексты, выискивая заданную информацию .Развивают творческую активность, и компенсаторную компетенцию. |  |  |
| 102 | Времяпрепровождение. | | Оперируют изученной лексикой и знаниями грамматики при достижении поставленной цели. |  |  |
| Итого: 19 часов | | | | | |
| Итого 102 часа | | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1.УМК «Английский в фокусе» для 8 класса авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 «Английский в фокусе» для 8 класса

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Примерная  программа основного общего образования по иностранному языку. М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы, М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе».

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор

3 Экспозиционный экран

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. CD для занятий в классе\*

2. CD для самостоятельных занятий дома\*

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4.<http://www.bbc.co.uk.children>

5.http://www.bbc.co.uk/cbeebies

6.http://www.macmillanenglish.com/younglearner