1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения английскому языку учащихся 9 классов МБОУ СОШ №25. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом МБОУ СОШ №25, примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов, методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс (Английский язык.5-9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

1. **Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» 5-9кл. реализуется следующие **цели:**

**Цели обучения**:

* **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***речевая компетенция***- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

***языковая компетенция***- овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковыхявлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

***социокультурная компетенция***- приобшение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция***- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***учебно-nознавательная компетенция***- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие** понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
* **развитие с**тремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
* **воспитание** качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры .
1. **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие личностных качеств;
* формирование общекультурной и этнической идентичности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
* наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
* • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
1. **Содержание курса**

Основное содержание включает в себя

* предметное содержание речи;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данном списке приведено распределение учебных часов по темам:

**Праздники (13 ч)**

Праздники. Необычные праздники. Приметы и предрассудки. Особые случаи. Описание праздника. Этнические праздники. Татьянин День. День памяти. Культурное событие России.

**Образ жизни (13 ч)**

Жилище. Жизнь на МКС. Выражение неодобрения. Город/Деревня. Личное письмо. Даунинг Стрит, 10. Северные деревни. Животные в опасности. Знаменитые здания России.

**Очевидное-невероятное (11ч)**

Сновидения. Загадочные существа. Оптические иллюзии. Написание рассказа. Замок с приведениями. Русские призраки. Стили в живописи.

**Технический прогресс (12 ч)**

Робототехника. Современные технологии. Проблемы с компьютером. Интернет. Современные технологии: за и против. Новинки технологий. Робототехника в России. Электронный мусор.

**Литература и искусство (15 ч)**

Искусство. Виды искусства. Музыкальные стили. Музыкальные вкусы. Индийское кино. Написание отзыва на фильм/книгу. В.Шекспир. Третьяковская галерея. Венецианский купец. Художественные музеи России.

**Город (14ч)**

Помощь бездомным животным. Дорожные знаки. Ориентация в городе. Услуги населению. Впечатление о поездке. Сидней. Московский Кремль. Транспорт и экология. Рекламный буклет города.

**Личная безопасность (13ч)**

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки и здоровье. Компьютерные игры: за и против. Опасные животные. Телефон доверия. Самозащита. Опасные животные России.

**Испытания (12 ч)**

Сила духа. Повреждения. Экстремальные виды спорта. Правила выживания. Заявление о приёме на работу. Хелен Келлер. Герои спорта. Антарктида.

1. **Виды речевой деятельности**

 **Коммуникативные умения**

***В русле говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

***В русле аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В русле чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***В русле письма:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём написания открытки 30–40 слов, включая адрес.

Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**.Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

 **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

***Грамматическая сторона речи:***

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*,*because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*,*that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в*Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

***Лексическая сторона речи:***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,конверсия.

1. аффиксация:
* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных        *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).
1. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

**Социокультурная осведомленность**

Учащиеся учатся осушествлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения

других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Специальные учебные умения**

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

* Переспрашивать, просить повторить, уточняя
значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные):**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся может научиться:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

В чтении обучающийся научится:

читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.Объем текстов для чтения – до 700 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В письменной речи обучающийся научится:

развивать и совершенствовать письменную речь, а именно уметь:заполнять анкеты и формуляры;писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);писать личные письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;составлять план, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 **В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере**:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основного вида деятельности учащихся** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Раздел 1. Праздники. 12 часов. (3 часа в неделю)** |  |
| 1 | Праздники  | Повторяют лексический и грамматический материал за 8 класс | 2.09-6.09.2019 |  |
| 2 | Праздники  | Овладевают новыми лексическими единицами по теме «Праздники». Формируют навыки чтения и понимают аутентичные тексты по теме |
| 3 | Предрассудки и суеверия. | Расширяют словарь учащихся по теме «Праздники»Формируют умения прогнозировать содержание текста по началу и занимаются поиском запрашиваемой информации. |
| 4 | Настоящие времена  | Формируют навыки распознавания и употребления в речи времён Present. | 9.09-13.09.2019 |  |
| 5 | Настоящие времена  | Адекватно используют речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания |
| 6 | Праздники  | Формируют навыки ведения этикетного диалога  |
| 7 | Праздники в нашей стране  | Формируют навыки прогнозирования содержания текста по невербальным опорам.Формируют умения делать сообщение на основе прочитанного о родном городе | 16.09-20.09.2019 |  |
| 8 | Английский в использовании  | Формируют навыки распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous |
| 9 | *Способы словообразования*  | Узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | 16.09-20.09.2019 |  |
| 10 | Культуроведение 1. *Америк. праздник “Pow-Wow”.* | Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения. | 23.09-27.09.2019 |  |
| 11 | Обобщающее повторение по теме *Праздники*  | Повторяют пройденный материал  |
| 12 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Праздники». | 23.09-27.09.2019 |  |
| **Раздел 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. 12 часов. (3 часа в неделю)** |  |
| 13 | Жизнь в космосе. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом. | 30.09-4.10.2019 |  |
| 14 | Жизнь в космосе. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своей семье. | 30.09-4.10.2019 |  |
| 15 | Семья. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 30.09-4.10.2019 |
| 16 | Неличные формы глагола  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 7.10-11.10.2019 |
| 17 | Город и село  | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе. | 7.10-11.10.2019 |  |
| 18 | Грамматика | Повторяют полученные грамматические навыки. | 7.10-11.10.2019 |  |
| 19 | Личное письмо. | Пишут письмо другу. | 14.10-18.10.2019 |
| 20 | Английский в использовании  | Формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | 14.10-18.10.2019 |  |
| 21 | Дом премьер-министра. | Читают и полностью понимают содержание текста. | 14.10-18.10.2019 |
| 22 | Экология в опасности.  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 21.10-25.10.2019 |
| 23 | Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе и в селе» | Обобщение всех полученных знаний по теме. | 21.10-25.10.2019 |  |
| 24 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе». | 21.10-25.10.2019 |  |
| **Раздел 3. Вселенная и человек. 10 часов. (3 раза в неделю)** |  |
| 25 | В поисках Несси! | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | 5.11-9.11.2019 |  |
| 26 | В поисках Несси! | Читают и полностью понимают содержание текста. | 5.11-9.11.2019 |
| 27 | Сны и кошмары  | Учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. | 5.11-9.11.2019 |
| 28 | Видо-временные формы глагола. Прошедшее время | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 11.11-15.11.2019 |  |
| 29 | Иллюзии  | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | 11.11-15.11.2019 |
| 30 | Рассказы. | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | 11.11-15.11.2019 |
| 31 | Английский в использовании  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 18.11-22.11.2019 |  |
| 32 | Знаменитый замок с приведениями в Британии. | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. | 18.11-22.11.2019 |
| 33 | Обобщающее повторение по теме «Вселенная и человек». | Обобщение изученного материала. | 18.11-22.11.2019 |
| 34 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Вселенная и человек». | 25.11-29.11.2019 |  |
| **Раздел 4. Технологии..15 часов. (3 раза в неделю)** |
| 35 | Роботы. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | 25.11-29.11.2019 |  |
| 36 | Современные технологии  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | 25.11-29.11.2019 |  |
| 37 | Компьютерные проблемы. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 2.12-6.12.2019 |
| 38 | Будущие времена. Условные придаточные  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 2.12-6.12.2019 |
| 39 | Урок грамматики.  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 2.12-6.12.2019 |  |
| 40 | Интернет. | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. |
| 41 | Ваше мнение. | Выражают своё мнение на тему «Современные компьютерные технологии». | 9.12-13.12.2019 |  |
| 42 | Английский в использовании. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 9.12-13.12.2019 |  |
| 43 | ТВ передача «Гаджет – шоу».  | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. | 9.12-13.12.2019 |
| 44 | Экология. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 16.12-20.12.2019 |
| 45 | Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»  | Обобщение материала по теме «Современные компьютерные технологии». | 16.12-20.12.2019 |  |
| 46 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Современные компьютерные технологии». | 16.12-20.12.2019 |  |
| **Раздел 5. Искусство и литература. 11 часов. (3 раза в неделю)** |  |  |
| 47 | Это искусство? | Читают и находят в тексте нужную информацию. | 23.12-27.12.2019 |  |
| 48 | Это искусство? | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 23.12-27.12.2019 |
| 49 | Музыка. | Овладевают новыми лексическими единицами по теме урока.Формируют навыки прогнозировать содержание текста и понимать на слух заданную информацию. | 23.12-27.12.2019 |
| 50 | Урок-формирование речевых умений.  | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах | 13.01-17.01. 2020 |  |
| 51 | Степени сравнения прилагательных.  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 13.01-17.01. 2020 |  |
| 52 | Фильмы. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах | 13.01-17.01. 2020 |
| 53 | Рецензия на книгу/ фильм.  | Пишут отзыв на книгу/фильм | 20.01-24.01.2020 |  |
| 54 | Английский в использовании. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 20.01-24.01.2020 |
| 55 | Вильям Шекспир. | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. | 20.01-24.01.202027.01-31.01.2020 |  |
| 56 | Обобщение по теме Искусство и литература | Обобщение материала по теме «Искусство и литература».  |
| 57 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Искусство и литература». | 27.01-31.01.2020 |  |
| **Раздел 6. Город и общественная жизнь.**  **13 часов. (3 раза в неделю)** |  |
| 58 | Благотворительность | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, | 27.01-31.01.2020 |  |
| 59 | Благотворительность | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. | 3.02-7.02.2020 |  |
| 60 | Уличное движение. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. | 3.02-7.02.2020 |
| 61 | Урок-формирование речевых умений.  | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. | 3.02-7.02.2020 |
| 62 | Страдательный залог.  | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию | 10.02-14.02.2020 |  |
| 63 | Урок грамматики  | Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. | 10.02-14.02.2020 |
| 64 | Общественные услуги, работа. | Читают и находят в тексте нужную информацию.Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета. | 10.02-14.02.2020 |
| 65 | Электронное письмо. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 17.02-21.02.2020 |  |
| 66 | Английский в использовании | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 17.02-21.02.2020 |
| 67 | Сидней, Автралия. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | 17.02-21.02.2020 |
| 68 | Экология. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | 25.02-29.02.2020 |  |
| 69 | Обобщающее повторение по теме | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Город и общественная жизнь». | 25.02-29.02.2020 |  |
| 70 | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Город и общественная жизнь». | 25.02-29.02.2020 |  |
| **Раздел 7 Безопасность. 13 часов. (3 раза в неделю)** |  |
| 71 | Страхи и фобии. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы. | 2.03-6.03.2020 |  |
| 72 | Страхи и фобии. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | 2.03-6.03.2020 |
| 73 | Скорая помощь. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | 2.03-6.03.2020 |  |
| 74 | Скорая помощь. | Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание | 10.03-13.03.2020 |  |
| 75 | Условные придаточные реального/ нереального типа. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 10.03-13.03.2020 |
| 76 | Урок грамматики  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 10.03-13.03.2020 |
| 77 | Привычки. | Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание | 16.03-20.03.2020 |  |
| 78 | «За и против».Сочинение.  | Пишут сочинение, выражают своё мнение на проблему. | 16.03-20.03.2020 |
| 79 | Английский в использовании. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 16.03-20.03.2020 |
| 80 | Дикие животные США. | Читают и понимают основное содержание текста. | 23.03-27.03.2020 |  |
| 81 | Доп. чтение на межпредметной основе. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | 23.03-27.03.2020 |  |
| 82 | Обобщение по теме | Обобщение пройденного материала по теме «Безопасность».  | 23.03-27.03.2020 |  |
| 83 | Контрольная работа. | Контрольная работа по теме «Безопасность». | 30.03-3.04.2020 |  |
| **Раздел 8. Преодоление трудностей. 19 часов. (3 раза в неделю)** |  |
| 84 | Никогда не сдавайся! | Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять. | 30.03-3.04.2020 |  |
| 85 | Никогда не сдавайся! | Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения | 30.03-3.04.2020 |  |
| 86 | Идти на риск. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | 6.04-10.04.2020 |
| 87 | Идти на риск. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 6.04-10.04.2020 |
| 88 | Косвенная речь | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 6.04-10.04.2020 |  |
| 89 | Урок грамматики  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 13.04-17.04.2020 |
| 90 | Выживание. | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. | 13.04-17.04.2020 |  |
| 91 | Письмо – заявление. | Пишут письмо – заявление. | 13.04-17.04.2020 |  |
| 92 | Письмо – заявление.  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 20.04-24.04.2020 |
| 93 | Английский в использовании. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 20.04-24.04.2020 |
| 94 | Культуроведение Helen Keller. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 27.04-30.04.2020 |  |
| 95 | Экология. Всё об Антарктиде. | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 20.04-24.04.2020 |
| 96 | Всё об Антарктиде.  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 27.04-30.04.2020 |
| 97 | Обобщающий урок по теме. | Обобщение всех полученных знаний по теме. | 27.04-30.04.2020 |  |
| 98 | Обобщение по всем темам. | Обобщение полученных грамматических и лексических знаний. | 12.05-15.05.2020 |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | Итоговая контрольная работа. | 18.05-22.05.2020 |
| 100 | Анализ. Работа над ошибками. | Умеют анализировать результаты контрольной работы. | 18.05-22.05.2020 |  |
| 101 | Резервный урок. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 25.05-28.05.2020 |
| 102 | Резервный урок. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 25.05-28.05.2020 |  |

1. **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

Материалы учебно-методического комплекта:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
2. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2018. - 180 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов.

- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английский язык - English language

- http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”

- http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка

- http://www.english.language.ru –Все для изучающих английский язык

- http://lessons.study.ru – Вся грамматика английского языка

- http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка

- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

- http://veryvocabulary.blogspot.com - Аудирование, обучение лексике

- http://www.podcastsinenglish.com/index.htm - Аудиотексты для школьников разного возраста

- http://www.listen-to-english.com - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями